

## Article 32 ASE - Découpage des contenus

Ce document contient la répartition des contenus par domaine de compétences du nouveau plan de formation 2021 du CFC d'ASE pour la filière Art. 32.

<b>DCO A</b> <b>Mise en œuvre des compétences transversales</b>
<b>DCO B</b> <b>Accompagnement au quotidien</b>
<b>DCO C</b> <b>Encouragement de l'autonomie et de la participation</b>
<b>DCO D</b> <b>Travail au sein d'une organisation et en équipe.</b>
<b>DCO E</b> <b>Gestes adéquats dans des situations d'accompagnement spécifiques.</b>
<b>DCO F</b> <b>Soutien à l'éducation et au développement, maintien et amélioration de la qualité de vie.</b>

Les compétences opérationnelles et les objectifs évaluateurs du plan de formation qui seront traités durant cette année sont listés dans chaque domaine de compétence avec les supports théoriques de référence concernés de l'état de Vaud. Des choix pédagogiques ont dû être effectués dans le but de sélectionner les thématiques couvrant davantage les besoins du public Art. 32 qui a déjà des connaissances et de l'expérience de terrain. En effet, le temps à disposition ne nous permet pas d'aborder tous les sujets dans les détails.

Durant cette année de formation il y aura des épreuves formatives qui vous donneront une note indicative et vous familiariseront avec les questions d'examen. Elles seront corrigées par vos enseignant.es et des commentaires sur la méthodologie pourront vous être adressés afin de vous aider à appréhender une évaluation.

## DCO A : Mise en œuvre des compétences transversales

## DCO D : Travail au sein d'une organisation et en équipe

### Durée : 2 périodes

#### Compétences opérationnelles :

- a1 : Agir en conformité avec son rôle professionnel
- a2 : Réfléchir à son propre travail
- a3 : Établir des relations de manière professionnelle
- a4 : Communiquer de manière efficace au/à la destinataire ou à la situation
- a5 : contribuer à la résolution de conflits

#### Objectifs évaluateurs :

- A112 : Décrit les principales valeurs et les principaux comportements qui relèvent de ses responsabilités professionnelles.
- A113 : Décrit son rôle professionnel ainsi que d'éventuels conflits de rôles.
- A121 : Décrit ses droits et obligations en tant que personne qualifiée.
- A131 : Illustre ses propres mesures de soutien et de prévention en matière de santé.
- A141 : Explique les termes de stress et burn-out ainsi que leurs répercussions à l'aide d'exemples.
- A181 : Décrit la pertinence et l'importance de sa profession à l'aide d'exemples.
- A212 : Montre, à l'aide d'exemples, comment utiliser les méthodes d'auto-évaluation et d'évaluation par un/e tiers.
- A221 : Illustre, à l'aide d'exemples, les règles du feed-back et les utilise dans des simulations.
- A261 : Se penche sur sa propre identité culturelle et décrit son impact sur sa perception individuelle et ses propres actes à l'aide d'exemples.
- A251 : Reflète ses propres valeurs, se penche sur les valeurs sociales et établit une corrélation avec ses propres valeurs.
- A311 : Désigne les différences entre les relations professionnelles et les relations privées.
- A321 : Explique la notion de proximité et de distance dans une relation professionnelle, exemples à l'appui.
- A331 : Explique les caractéristiques et la signification de l'établissement de relations dans une profession sociale, exemples à l'appui.
- A341 : Décrit le processus de l'établissement, du maintien et de l'arrêt d'une relation professionnelle, exemples à l'appui.
- A351 : Décrit les attitudes fondamentales dans l'établissement de relations professionnelles et les applique, exemples à l'appui.
- A352 : Décrit les caractéristiques d'une posture centrée sur la personne à l'aide d'exemples.
- A361 : Montre, sur la base d'exemples, la conception et la gestion du pouvoir et de la dépendance par rapport à son rôle professionnel.
- A362 : Décrit les formes d'agression et d'abus de pouvoir et présente des options comportementales professionnelles, exemples à l'appui.
- A411 : Connaît les termes techniques et les emploie pour communiquer dans un contexte professionnel, à l'aide d'exemples.
- A412 : Applique les règles fondamentales de la communication à l'aide d'exemples.
- A441 : Associe les bases de la communication verbale, para-verbale et non-verbale à des situations d'entretien concrètes.
- A511 : Illustre les formes et les causes de conflits.



A521 : Illustre des stratégies constructives pour résoudre des conflits, à l'aide d'exemples.

A531 : Applique les techniques de la communication non violente, à l'aide d'exemples.

A512 : Illustre les situations de conflit qui font partie intégrante de la vie en communauté.

Supports	Contenus
COM	<b>Introduction à la communication, analyse et outils</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les fonctions de la communication</li><li>• Les règles de base de la communication</li><li>• Les 3 aspects de la communication</li><li>• Les émotions, les sentiments et les sensations</li><li>• Le modèle télégraphique et ses perturbations</li><li>• L'écoute active</li><li>• La communication non violente</li><li>• Le carré de la communication de Friedman Schulz Von Thun</li></ul>
ARP	<b>Profil de la profession ASE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place de la formation ASE</li><li>• Importance de la professionnalisation</li><li>• Développer des compétences</li></ul> <b>Culture, valeurs et autobiographie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La notion de culture dans sa propre identité culturelle</li><li>• Ses propres valeurs, les valeurs de la société et celles institutionnelles</li><li>• Sa biographie personnelle en lien avec ses choix personnels</li></ul> <b>Le stress et le burn-out</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Définition du stress</li><li>• Les facteurs de stress</li><li>• Les symptômes du stress</li><li>• La gestion du stress et les facteurs de protection</li><li>• Le burn-out</li></ul>
COL (U3)	<b>La gestion de conflits</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Définition du conflit social, de la divergence d'opinion.</li><li>• Symptômes du conflit</li><li>• Causes du conflit</li><li>• Types de conflits</li><li>• Conflits intérieurs / conflits inter-rôles et intra-rôle</li><li>• Accompagnement des personnes en situation conflictuelle : négociation, médiation, arbitrage et entretiens individuels.</li><li>• Différentes attitudes/approches dans la résolution de conflits</li></ul>
EQR (U4-U5)	<b>Notions d'accompagnement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Notion d'accompagnement</li><li>• Définition/concept/les 4 dimensions/les attitudes</li><li>• Relations professionnelles</li><li>• Les 3 formes de relations professionnelles</li><li>• L'importance de la relation pour la personne accompagnée</li><li>• Établissement, maintien, arrêt de la relation</li><li>• Proximité/distance</li></ul>



- Le triangle de Karpman

### Compétences opérationnelles :

- d1 : Collaborer au sein de l'équipe  
d2 : Collaborer avec des professionnels d'autres domaines  
d3 : Travailler avec les proches et d'autres personnes de référence  
d4 : Collaborer au processus de management de la qualité  
d5 : Effectuer des tâches administratives générales

### Objectifs évaluateurs :

- C221 : Montre, exemples à l'appui, de quelle façon il est possible d'élaborer et de gérer des processus de prise de décision.  
C231 : Explique différentes alternatives pour prendre des décisions, exemples à l'appui.  
C332 : Expose certains aspects de la dynamique de groupe, à l'aide d'exemples.  
D111 : Explique les bases du travail en équipe.  
D211 : Explique la finalité et le sens de la collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire, à l'aide d'exemples.  
D311 : Explique la différence entre les entretiens formels et informels.  
D421 : Explique le fonctionnement des organisations sociales ainsi que les notions fondamentales du management dont font partie le concept institutionnel, la charte, l'organigramme, ainsi que les descriptifs des postes.

### Supports

### Contenus

#### COL - U1-U2

#### Collaboration professionnelle

- Définition de la collaboration et de l'équipe
- Les 4 facteurs de Ruth Charlotte Cohn
- Les critères de bon fonctionnement d'une équipe
- La dynamique au sein du groupe selon Stahl
- Les types de rôle selon Brocher et Antons
- Les rôles selon Belbin
- Les phases du développement du groupe selon Tuckman

#### Réunions et entretiens professionnels

- Les discussions de groupe structurées
- Le discours en 3 minutes
- La prise de décision
- Le feed-back et la fenêtre de Johari
- La conduite de réunion (ordre du jour et prise de PV)

#### ARP – U2 - U5

#### Fonctionnement de institutions

- Les outils institutionnels : Les missions, la charte, le projet pédagogique, l'organigramme, le cahier des charges

#### Les normes de qualité et processus clés

- Les systèmes de gestion de la qualité des orientations professionnelles.
- Certification externe
- Gestion de la qualité dans les institutions (Roue de Deming)



- Auto-évaluation (dans le cadre de la qualité)

## TDE

### Objectifs évaluateurs :

A151 : Décrit les bases du droit de la protection de l'enfant et de l'adulte.

A152 : Décrit la démarche dans le cas d'un événement soumis à l'obligation de déclaration.

A162 : Présente la signification des droits fondamentaux de l'humain qui concernent la situation de personnes accompagnées.

A171 : Décrit à l'aide d'exemples donnés les dispositions pertinentes de la législation sur la protection des données et les règles du secret professionnel, et explique leur importance.

A163 : Présente les principes éthiques fondamentaux pour la profession et analyse les éventuels dilemmes éthiques.

A183 : Décrit les pierres angulaires du système social suisse en fonction des parties concernées.

A161 : Explique la signification de la dignité humaine et de l'intégrité physique et psychique.

A211 : Illustre, à l'aide d'exemples, les méthodes de réflexion éthique professionnelle dans la vie professionnelle de tous les jours.

## TDE

### Droits fondamentaux

- La dignité humaine
- L'intégrité

### L'application des droits humains

- Personne âgée, le handicap, les enfants

### Droit professionnel

- Protection des données
- Les mesures de contraintes
- Les directives anticipées

### L'éthique

- Définition, principe et résolution des dilemmes

### Les prestations sociales

- Les 3 piliers

## DCO B : Accompagnement au quotidien

### Durée : 2 périodes

#### Compétences opérationnelles :

- b1 : Planifier son travail
- b2 : Organiser de manière structurée le déroulement de la journée des personnes accompagnées
- b3 : Protéger la sphère privée et ménager des possibilités d'intimité
- b4 : Organiser l'environnement au quotidien
- b5 : Effectuer des tâches d'économie domestique
- b6 : Préparer et accompagner la prise de repas
- b7 : Créer un environnement qui stimule la mobilité
- b8 : Apporter un soutien pour l'hygiène et les soins corporels
- b9 : Agir de manière appropriée lors de situation d'accident, de maladie ou d'urgence
- e15 : Effectuer des mesures de soins spécifiques aux personnes accompagnées

#### Objectifs évaluateurs :

- B111 : Décrit la démarche lors de la planification quotidienne des activités individuelles et de groupe.
- B211 : Explique la signification de situations de transition dans le déroulement d'une journée.
- B212 : Met en œuvre différentes solutions permettant de rythmer et de ritualiser le déroulement de la journée, exemples à l'appui.
- B321 : Illustre les différentes dimensions de la sphère privée, exemples à l'appui.
- B351 : Analyse les situations sensibles au regard de la sphère privée et propose des solutions en fonction des besoins.
- B411 : Illustre des solutions pour la stimulation sensorielle dans l'aménagement des locaux.
- B421 : Illustre l'importance de l'esthétisme, de l'ordre et d'un climat environnemental agréable et crée le rapport avec les personnes accompagnées.
- B431 : Illustre des méthodes d'aide à l'orientation par rapport à l'espace, au temps, à la situation et à la personne et crée le rapport avec les personnes accompagnées.
- B441 : Illustre les aspects liés à la sécurité et les aspects ergonomiques devant être pris en considération lors de l'aménagement des locaux, à l'aide d'exemple.
- B511 : Présente une planification du travail pour une tâche d'économie domestique, exemples à l'appui.
- B551 : Explique les principes du comportement écologique liés aux activités
- B552 : A conscience de l'impact de son activité sur l'environnement et sait quelles sont les mesures susceptibles de préserver les ressources naturelles et d'exploiter efficacement l'énergie.
- B641 : Explique l'utilisation de moyens auxiliaires pour apporter un soutien lors de la prise de nourriture.
- B661 : Explique les notions de base de la diététique.
- B662 : Explique, exemples à l'appui, des pathologies spécifiques liées à l'alimentation comme les allergies.
- B721 : Décrit l'appareil locomoteur.



B811 : Expose des méthodes de soutien en hygiène corporelle, à l'aide d'exemples.  
B821 : Décrit les principes de base sur les directives, produits et mesures d'hygiène.  
B831 : Explique les procédures permettant de protéger l'intimité de la personne accompagnée lors de la réalisation des soins corporels.  
B941 : Énumère des maladies infectieuses et présente des mesures de prévention, à l'aide d'exemples.  
B942 : met en place, à l'aide d'exemples, des mesures de prévention des accidents.  
B931 : Décrit les principes d'administration des médicaments.  
B961 : Illustre, à l'aide d'exemples, à quoi il faut être attentif lors de la lecture des tableaux cliniques et les conséquences sur l'accompagnement des personnes.  
E15.1.1 : Explique l'anatomie et la physiologie du corps humain.  
E15.2.1 : Explique les maladies fréquentes, exemples à l'appui.  
E15.2.2 : Illustre les symptômes de maladies, tels que fièvre, douleurs, difficultés respiratoires, gonflement, altération de la conscience, changement de la perception et œdème.

Supports	Contenus
<b>EQR (U1-U2)</b>	<b>Notion de besoin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La notion de besoin</li><li>• La pyramide de Maslow</li></ul> <b>L'habitat pour répondre aux besoins des personnes accompagnées</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se loger, un besoin et un droit fondamental</li><li>• Niveaux de la pyramide de Maslow et aménagements</li><li>• L'habitat privé, l'habitat institutionnel, lieux publics</li><li>• Vivre dans un lieu privé ou institutionnel</li><li>• Définition de la sphère privée, intime, sociale, spatiale</li><li>• Les ingérences</li><li>• Les articles de loi en lien avec la sphère privée</li></ul> <b>Orienter les personnes accompagnées</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les formes d'orientation</li><li>• Les causes de la désorientation</li><li>• Les aides à l'orientation</li></ul>
<b>ORQ</b>	<b>Organiser le travail au quotidien</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Définition de l'économie domestique</li><li>• La planification du travail de l'ASE</li><li>• Développement durable dans la gestion domestique</li></ul> <b>Organisation de la journée, rituels et transitions</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les rituels</li><li>• Les 5 critères du rituel / la fonction du rituel</li><li>• Éléments théoriques sur la notion de transition</li><li>• Propositions de stratégies favorisant la qualité de la transition</li></ul>
<b>AAL</b>	<b>La digestion</b>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'anatomie du système digestif</li><li>• La physiologie de la digestion</li></ul> <p><b>Les moyens auxiliaires pour favoriser la prise de nourriture</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La dysphagie</li><li>• Les régimes à texture modifiée</li><li>• Les moyens auxiliaires pour boire et manger</li></ul> <p><b>Les principes de l'alimentation équilibrée</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pyramide alimentaire suisse</li><li>• L'assiette optimale</li><li>• Les nutriments</li></ul> <p><b>Les formes d'alimentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Végétarisme et végétalisme</li></ul> <p><b>Les pathologies et régimes particuliers</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le diabète</li><li>• Allergies alimentaires</li><li>• L'intolérance au lactose</li><li>• La maladie de cœliaque ou cœliaque</li><li>• Les troubles du transit intestinal</li><li>• Troubles du comportement alimentaire : obésité, anorexie/boulimie</li></ul>
<b>APS</b>	<p><b>Introduction</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La notion de santé globale et ses dimensions</li><li>• Les déterminants de la santé et du bien-être</li><li>• La prévention des maladies et accidents</li><li>• Les facteurs de protection et les facteurs de risques</li></ul> <p><b>Les bases de l'hygiène</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaissance des mécanismes de contamination (chaîne de contamination)</li><li>• Principes et mesures d'hygiène : nettoyage, désinfection, stérilisation.</li><li>• Hygiène des mains, port du masque et port des gants.</li><li>• Principales maladies infectieuses (p. ex. le rhume, la grippe, maladies de l'enfance, les infections gastro-intestinales, la pneumonie) et mesures de prévention.</li></ul> <p><b>L'accompagnement aux gestes liés à l'hygiène corporelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Spécificités de la peau selon l'âge et conséquences</li><li>• Rôle professionnel ASE : respect des principes professionnels liés à la sécurité, l'hygiène, le confort, l'intimité, l'autonomie, habitudes individuelles.</li><li>• Formes de soins corporels assurés par l'ASE</li><li>• Les pathologies de la peau et ses annexes : mycoses, eczéma, escarres, érythème fessier.</li></ul> <p><b>La pharmacologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Généralités (médicaments, composition, effets, voies d'administration, conservation, etc.).</li><li>• Rôle professionnel ASE dans le domaine de l'administration des médicaments.</li></ul>
<b>IDA</b>	<p><b>Le système respiratoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asthme, bronchite, pneumonie, grippe, rhume.</li></ul>



- Rôle professionnel ASE (Soins et prévention, en particulier prophylaxie de la pneumonie), connaissance des indicateurs d'observation.

#### **Le système cardio-vasculaire**

- Pathologies du système : hypertension, hypotension, thrombose, infarctus, insuffisance cardiaque.
- Facteurs de risque.
- Rôle professionnel ASE (Soins et prévention, prévention de la thrombose en particulier), connaissance des indicateurs d'observation.

#### **Le système nerveux**

- Physiologie : trajet sensori-moteur, rôles des différentes structures du SN (cerveau, moelle épinière et nerfs).
- Épilepsie, maladie de Parkinson, sclérose en plaques.
- Rôle professionnel ASE (Soins et prévention), connaissance des indicateurs d'observation.

#### **Le système locomoteur**

- Pathologies du système locomoteur : rhumatismes (arthrose et arthrite), ostéoporose.
- Fractures et entorses.
- Rôle professionnel ASE (Soins et prévention, prophylaxie des chutes), connaissance des indicateurs d'observation.

#### **Le système urinaire**

- L'urine, le circuit de l'eau dans le corps, la miction, l'observation de la fonction urinaire.
- Pathologies du système : incontinences, infections urinaires.
- Rôle professionnel ASE (Soins et prévention), connaissance des indicateurs d'observation.

## DCO C : Encouragement de l'autonomie et de la participation

**Durée : 1 période**

### Compétences opérationnelles :

- c1 : Encourager et accompagner la vie sociale et culturelle
- c2 : Accompagner les personnes prises en charge dans leur processus de décision
- c3 : soutenir les contacts sociaux et les relations

### Objectifs évaluateurs :

- C111 : Illustre, à l'aide d'exemples, les différents niveaux de participation.
- C112 : Explique la signification et les répercussions de la migration sur la vie sociale et culturelle.
- C121 : Expose à l'aide d'exemples les possibilités de rendre l'espace social accessible aux personnes accompagnées.
- C131 : Décrit l'importance de l'espace social pour les personnes accompagnées et les ressources qu'il recèle, à l'aide d'exemples.
- C311 : Illustre la signification et les caractéristiques des relations.
- C221 : Montre, exemples à l'appui, de quelle façon il est possible d'élaborer et de gérer des processus de prise de décision.
- C231 : Explique différentes alternatives pour prendre des décisions, exemples à l'appui.
- C321 : Illustre, à l'aide d'exemples, les chances et les risques que présentent les médias sociaux et numériques dans l'entretien des contacts.
- C322 : Analyse sa propre utilisation des réseaux sociaux et fait la distinction entre une utilisation privée et professionnelle.
- C335 : Illustre la signification de la famille et de l'environnement social pour les personnes accompagnées.
- C333 : Décrit les caractéristiques du développement sexuel et le rôle de la sexualité dans l'établissement de relations.
- C334 : Décrit l'identité sexuelle ainsi que différentes orientations sexuelles.
- E13.2.1 : Illustre l'importance du travail biographique dans le contexte de la gestion et de l'organisation de la vie quotidienne.
- F13.2.1 : Explique les bases de l'identité et leur signification.
- F14.2.1 : Décrit les méthodes du travail biographique et les applique, exemples à l'appui.
- F14.3.1 : Met en évidence des concepts et des modèles d'autodétermination, d'auto-efficacité et de participation, exemples à l'appui.
- F14.3.2 : Illustre le concept d'autonomie.

Supports	Contenus
EQR (U6)	<b>Médias numériques et sociaux</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avantages et désavantages des médias numériques et sociaux</li> <li>• Accès à la pornographie en milieu institutionnel</li> <li>• Cadre légal : droit à l'image et atteinte à la personnalité</li> <li>• Moyens numériques et addiction</li> <li>• Harcèlement</li> </ul>
FPS	<b>La participation à la vie sociale d'un point de vue systémique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de la participation à la vie sociale</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'approche systémique</li><li>• Le modèle écosystémique de Bronfenbrenner</li></ul> <p><b>Les bases de l'identité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le développement social</li><li>• Le développement psychosocial (E. Erikson)</li><li>• Les 5 piliers de l'identité (H. Petzold)</li><li>• Intervenir de manière adaptée dans la cadre de la sexualité des personnes accompagnées (Sporken)</li><li>• Identité de genre et stéréotypes liés au genre</li></ul> <p><b>L'importance de la famille et du groupe de pairs dans le travail d'accompagnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'importance de la famille dans le travail d'accompagnement</li><li>• L'importance du groupe de pairs dans le travail d'accompagnement</li></ul> <p><b>Favoriser la participation à la vie sociale au sein des institutions et de la société</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'autodétermination (définition, bénéfiques, rôles ASE, obstacles)</li><li>• Marche à suivre en 4 étapes pour la prise de décision</li><li>• Niveaux de participation</li><li>• Inclusion</li></ul>
<p>PHV</p>	<p><b>Les transitions de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La transition</li><li>• Les principales transitions qui jalonnent la vie</li><li>• Les impacts de la transition</li></ul> <p><b>Migration et interculturalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La migration</li><li>• Évolution de la culture et de l'identité durant la vie</li><li>• Rôle de l'ASE pour la gestion de la diversité culturelle dans l'institution</li></ul> <p><b>Le travail biographique appliqué</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction au travail biographique</li><li>• Les buts et les bénéfiques du travail biographique pour l'équipe et la personne accompagnée</li><li>• Les principes et lignes directrices du travail biographique</li><li>• Les méthodes possibles</li><li>• Comment intégrer les expériences de vie, les habitudes de vie dans la démarche d'accompagnement.</li></ul>

## DCO E : Gestes adéquats dans des situations d'accompagnement spécifiques

**Durée : 1 périodes**

### Compétences opérationnelles :

e13 : Accompagner les personnes lors du processus d'admission dans l'institution

e14 : Accompagner les personnes lors de situations exigeantes en matière de prise en charge

e15 : Effectuer des mesures de soins spécifiques aux personnes accompagnées

e16 : Accompagner les personnes dans le processus de soin et de deuil

### Objectifs évaluateurs :

E13.2.1 : Illustre l'importance du travail biographique dans le contexte de la gestion et de l'organisation de la vie quotidienne.

E16.1.1 : Explique le processus d'adieu et de deuil et les possibilités de travail sur le deuil.

E16.2.1 : Explique les objectifs et les principes des soins palliatifs et des concepts correspondants à mettre en œuvre dans la pratique.

E14.1.1 : illustre, exemples à l'appui, les facteurs personnels, environnementaux, ainsi que son propre comportement qui, peuvent entraîner un comportement à risque pour les personnes elles-mêmes et/ou pour des tiers.

E14.2.1 : illustre des possibilités d'action pour intervenir – de manière préventive et dans une approche de désescalade – dans des situations présentant un risque pour lui/elle-même ou pour des tiers.

E14.4.1 : Explique les dispositions légales concernant les mesures de contrainte.

E16.2.2 : Décrit la gestion des symptômes dans les soins palliatifs.

F13.3.1: Illustre, exemples à l'appui, la différence entre interprétation et observation.

F13.3.2 : Explique, exemples à l'appui, l'importance d'une observation différenciée, la plus objective possible et dépourvue de jugement de valeur.

F13.4.1: Nomme les moyens et méthodes de documentation des observations.

### Supports

### Contenus

OBI

#### La perception

- Le processus de perception – interprétation
- Les éléments qui influencent la perception
- Le cadre de référence (COM)
- L'effet Pygmalion et l'effet de Golem
- La stigmatisation
- La discrimination
- Les stéréotypes
- Les préjugés
- Les jugements de valeur

#### L'observation

- L'objectivité et la subjectivité (COM)



	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'importance de l'observation</li><li>• Les différentes formes d'observation</li><li>• La méthodologie d'observation</li><li>• Les méthodes de documentation des observations</li></ul>
<b>ASD</b>	<p><b>L'approche centrée sur la personne</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attitudes fondamentales</li><li>• Directives pour le quotidien</li></ul> <p><b>Soutenir les personnes accompagnées dans le processus de deuil</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le deuil vécu par l'enfant et l'adolescent</li><li>• Le deuil vécu par la personne atteinte d'un déficit cognitif</li><li>• Le deuil vécu par la personne âgée</li></ul> <p><b>Soutenir les personnes accompagnées dans leur processus de fin de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les soins palliatifs</li></ul> <p><b>Prendre en compte les positions de pouvoir et dépendance dans l'accompagnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'exercice du pouvoir</li><li>• Les abus de pouvoir</li><li>• La prévention des abus de pouvoir</li></ul>
<b>PHV (U4)</b>	<p><b>Planifier et gérer l'entrée d'une personne en institution</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planifier une entrée en institution</li><li>• Liens entre autobiographie et entrée en institution</li><li>• Les bénéfices d'une planification d'accueil réfléchie</li><li>• Rôle de l'ASE</li></ul>

## DCO F : Soutien à l'éducation et au développement, maintien et amélioration de la qualité de vie

**Durée : 2 périodes**

### Compétences opérationnelles :

f13 : Participer au recensement des besoins et centres d'intérêts des personnes accompagnées ainsi qu'à l'identification des contextes nécessitant un soutien

f14 : Participer à la planification de prestations et d'activités pour les personnes accompagnées

f15 : Accompagner les personnes lors de la réalisation de prestations et d'activités

f16 : Participer à l'évaluation des prestations pour les personnes accompagnées

### Objectifs évaluateurs :

A431 : Explique les possibilités de communication liées au développement.

B731 : Décrit les bases du développement de la motricité et les facteurs d'influence par rapport à celui-ci.

B741 : Décrit des mesures stimulant l'activité physique et analyse les répercussions des activités sur le développement, la vie sociale et le bien-être.

F13.1.2 : Illustre les processus de développement et d'auto-apprentissage chez les enfants.

F13.1.3 : Illustre les processus fondamentaux d'éducation, de développement et de soins.

F13.1.4 : Illustre des bases pédagogiques déterminantes et les met en rapport avec son expérience professionnelle.

F13.1.9 : Explique, exemples à l'appui, le handicap comme le résultat de l'interaction entre un déficit corporel, cognitif, psychique, sensoriel ou perceptif et des obstacles environnementaux.

F14.2.3 : Illustre les aspects du développement social, linguistique, moteur, cognitif et émotionnel des personnes.

F14.2.5 : Illustre des facteurs d'influence favorables et défavorables au développement, exemples à l'appui.

F15 4.1 : Met en évidence différentes possibilités d'accompagner les personnes en les encourageant, en les incitant et en les laissant essayer. Il/elle justifie leur utilisation en fonction de la situation.

Supports	Contenus
EDV	<p><b>Les notions de développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction</li> <li>• Domaines développements</li> <li>• Les facteurs innés/acquis</li> <li>• Les normes</li> </ul> <p><b>Le développement physique et moteur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepts de base du développement psychomoteur</li> </ul> <p><b>Le développement de la perception</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctionnement général</li> <li>• Les différents sens</li> </ul> <p><b>Le développement cognitif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mémoire</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intelligence fluide et cristallisée</li></ul> <p><b>Le développement langagier</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comment évaluer le langage ?</li></ul> <p><b>Le développement affectif</b></p> <p><b>Le développement physique et moteur au fil des âges</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Développement physique et moteur de l'enfant</li><li>• Développement physique et moteur de l'adolescent</li><li>• Développement physique et moteur de la personne âgée</li><li>• Le schéma corporel</li></ul> <p><b>Le développement cognitif au fil des âges</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Développement de l'intelligence chez l'enfant selon Piaget</li><li>• Développement du jugement moral selon Piaget</li><li>• Évolution de l'intelligence à l'âge avancé</li></ul> <p><b>Le développement langagier</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les principales étapes du développement du langage</li><li>• Le langage bébé</li><li>• Les difficultés du langage</li></ul> <p><b>Le développement affectif au fil des âges</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'expression des émotions</li><li>• La théorie de l'attachement</li></ul>
<b>AMP</b>	<p><b>Les théories d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La notion d'apprentissage : Définitions</li><li>• L'apprentissage par conditionnement classique</li><li>• L'apprentissage par essais-erreurs</li><li>• L'apprentissage par conditionnement opérant</li><li>• L'apprentissage par observation</li><li>• L'apprentissage par prise de conscience</li></ul> <p><b>Les grands courants pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelques définitions</li><li>• De l'éducation traditionnelle à l'Éducation nouvelle</li></ul>
<b>APH</b>	<p><b>Comprendre le handicap de manière systémique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le handicap, résultat de l'interaction entre une personne et son environnement</li><li>• Participation sociale et situation de handicap</li><li>• La CIF et le PPH</li></ul> <p><b>Les déficiences et troubles</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les atteintes cérébrales</li><li>• Les atteintes de la moelle épinière</li><li>• Les atteintes sensorielles</li><li>• Les troubles neurodéveloppementaux</li></ul> <p><b>Les démences</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les principaux symptômes</li><li>• La démence de type Alzheimer</li><li>• Évolution et stades de la maladie</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pistes d'action</li></ul> <p><b>Les troubles psychiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le trouble dépressif caractérisé</li><li>• Les troubles bipolaires</li><li>• Le spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques</li></ul> <p><b>Les troubles anxieux</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'anxiété généralisée</li><li>• Le trouble panique</li><li>• Les phobies spécifiques</li><li>• L'anxiété de séparation</li></ul> <p><b>Les troubles obsessionnels compulsifs (TOC)</b></p> <p><b>Le trouble de stress post-traumatique</b></p> <p><b>Les troubles de la personnalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La personnalité borderline</li></ul> <p><b>Troubles liés à une substance et troubles addictifs</b></p> <p><b>Quelques pistes pour le travail éducatif auprès de personnes ayant des troubles psychiques</b></p>
CPA	<p><b><u>Initiation</u> à la méthodologie de projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Notions de projet, définition et concepts de base</li><li>• Méthodologie de projet</li><li>• La notion d'animation et les styles</li><li>• La place du jeu dans un programme d'activité</li></ul>